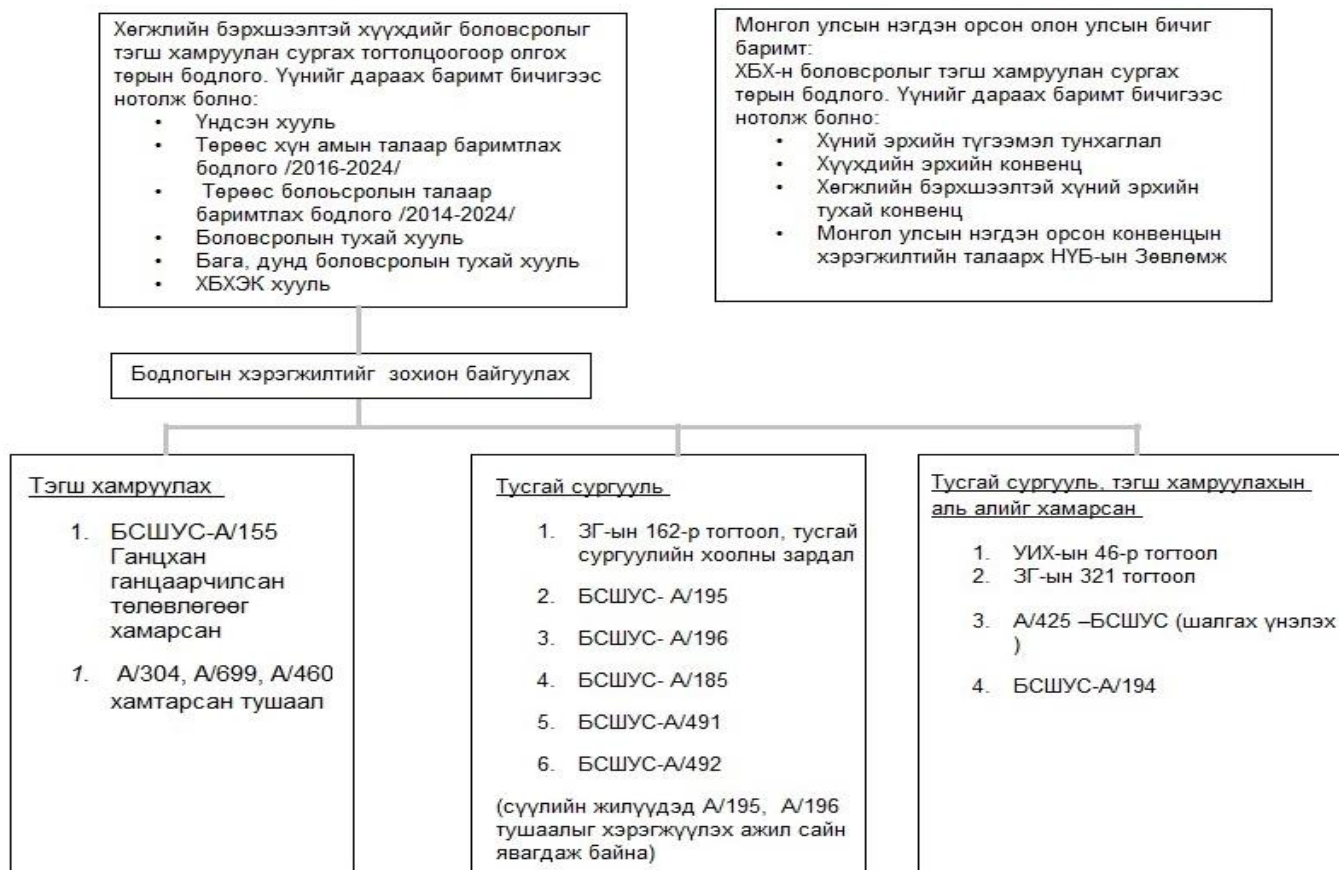


МОНГОЛ УЛСАД ТЭГШ ХАМРАН СУРГАХ БОЛОВСРОЛЫН

СТАТИСТИК ТОО БАРИМТ

Холбоотой хуулийн мэдээлэл



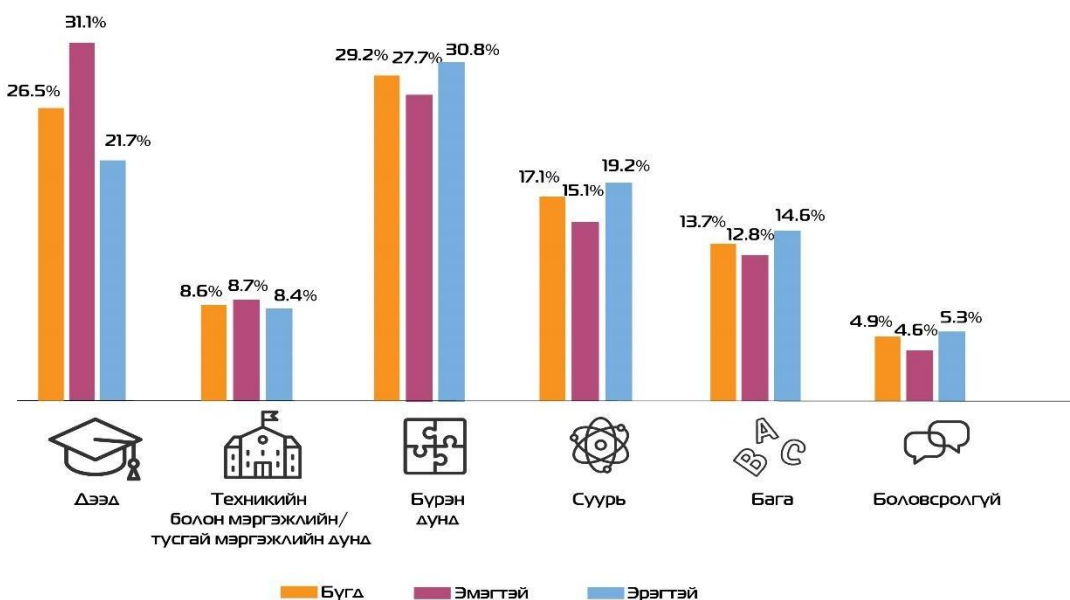
Хөгжлийн бэрхшээлтэй хүүхэд залуусын боловсрол

10 ба түүнээс дээш насны хөгжлийн бэрхшээлтэй хүн ам 103'046	
Боловсролгүй 22 658	Боловсролтой 80 388
Бичиг үсэг мэднэ, уншиж чадна 7 638	
Бичиг үсэг мэддэггүй 15 020	

ХҮН АМЫН БОЛОВСРОЛЫН ТҮВШИН, БИЧИГ ҮСГИЙН МЭДЛЭГ

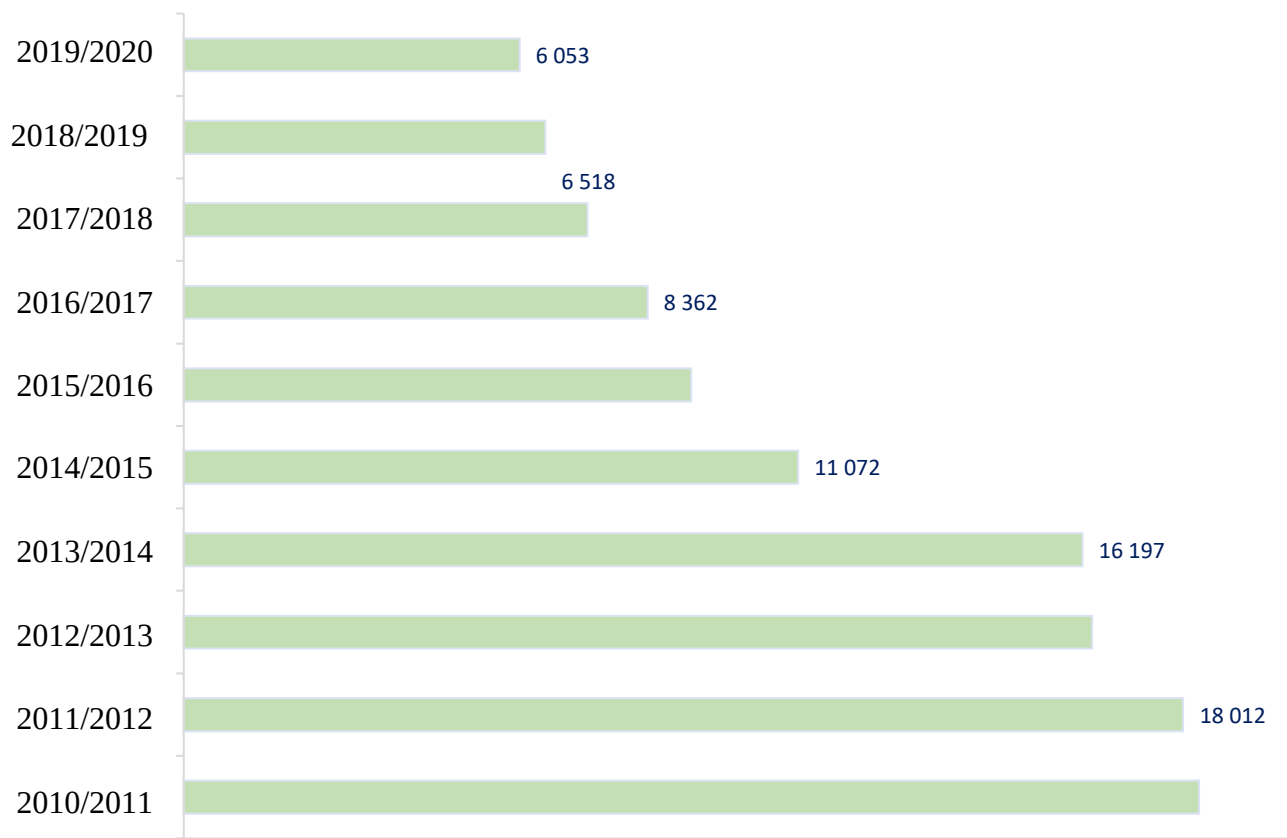
2020 оны ҮСХ-ны “Хүн ам, орон сууцны тооллого”-ын үр дүнгээс харахад, 10, түүнээс дээш насны нийт эмэгтэйчүүдийн 31.1 хувь нь дээд боловсролтой байгаа бол нийт эрэгтэйчүүдийн 30.8 хувь нь бүрэн дунд боловсролтой байна.

10, түүнээс дээш насны хүн амын боловсролын түвшин, хүйс, хувиар, 2020 он



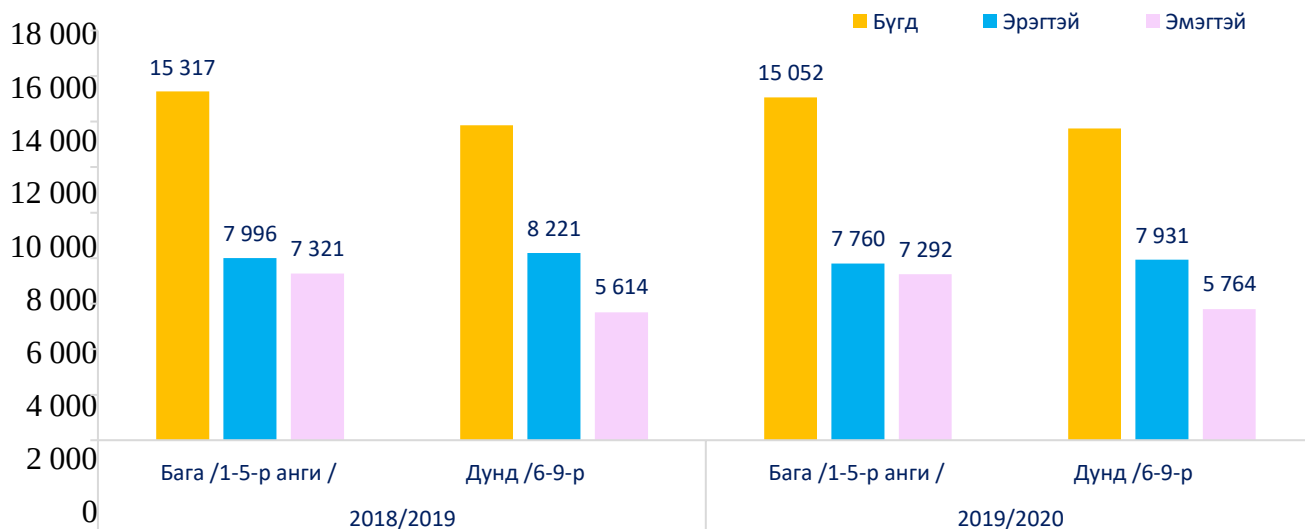
2019/2020 оны хичээлийн жилд ерөнхий боловсролын сургуульд 6.1 мянган хөгжлийн бэрхшээлтэй хүүхэд суралцаж байгаа нь 2010/2011 оны хичээлийн жилээс 12.2 мянга (66.9 %)-аар буурсан байна.

ЕБС-д суралцаж байгаа хөгжлийн бэрхшээлтэй хүүхэд, 2010-2019 он



0 2 000 4 000 6 000 8 000 10 000 12 000 14 000 16 000 18 000 20 000

Сургуульд хамрагдаагүй хүүхэд, ангиар, 2018-2019 он



СУРГУУЛИЙН ӨМНӨХ БОЛОВСРОЛЫН БАЙГУУЛАГА



ЕРӨНХИЙ БОЛОВСРОЛЫН БАЙГУУЛАГА



ТЕХНИКИЙН БОЛОН МЭРГЭЖЛИЙН БОЛОВСРОЛЫН БАЙГУУЛАГА, СУРАЛЦАГЧИД, ТӨГСӨГЧИД



ДЭЭД БОЛОВСРОЛЫН БАЙГУУЛАГА, СУРАЛЦАГЧИД, ТӨГСӨГЧИД



Бичиг үсгийн мэдлэг нь хүний эрхийн хамгийн чухал хэсэг бөгөөд чанартай суурь боловсрол нь бичиг үсгийн мэдлэгтэй хүүхдийг цаашдын амьдрал, сургалт боловсролд хөтөлдөг бол бичиг үсгийн мэдлэгтэй, боловсролтой эцэг, эхчүүд хүүхдээ эрүүл чийрэг өсгөж, сургуульд суралцуулах боломжийг илүү бүрдүүлдэг. Түүнчлэн нэгдмэл, боловсролтой ард түмэн хөгжлийн тулгамдсан асуудлууд, сорилтыг давах, шийдвэрлэх хүчирхэг хүч болдог¹.

Монгол Улсын 15, түүнээс дээш хүн амын бичиг үсгийн мэдлэг 1921 онд 2.1 хувь байсан бол 1944 онд 27.3 хувь, 1956 онд 70.5 хувь болж огцом өсөж, 1979 онд 92.7 хувь, 1989 онд 96.5 хувь, 2000 онд 97.8 хувь, 2010 онд 98.3 хувь, 2020 онд 98.7 хувь болж тус тус өсжээ.

Зураг 1. Хүн амын бичиг үсгийн мэдлэг, хувиар

